

## II JORNADAS INTEGRACIÓN TIC EN LA ENSEÑANZA.

### DHISTORIA una RED SOCIAL en 2º de BACHILLERATO.

<http://historia-apr.ning.com/>

**NIVEL:** 2º DE BACHILLERATO, APLICADO EN UN GRUPO DE HISTORIA DE ESPAÑA 2º BAC..

**ÁREA:** HISTORIA.

**IES ALKALÍA NAHAR** (Alcalá de Henares)

**PROFESORADO:** UN PROFESOR CREA LA RED Y LA APLICA EN UNA CLASE.

### HISTORIA DE LA EXPERIENCIA.

A finales del 2009 participo en el curso de formación en línea de Las Acacias “Redes sociales y comunidades virtuales...”. Así nace “**DHistoria. Enseñar y aprender**”.

Aparece a finales de noviembre y en diciembre ya está funcionando con los alumnos. Poco a poco la red va creciendo; en un principio es solo un blog con recursos y apuntes...y, a medida que dominamos la red, empezamos a utilizar otras facetas: foros, comunicación profesor-alumnos, trabajos de grupo, dudas, colaboración en búsqueda de información, mensajería, videos, entretenimiento, actividades conjuntas... Entre todos íbamos descubriendo las posibilidades que nos ofrecía ning. Es una red joven, apenas tiene 6 meses y con ella hemos descubierto grandes posibilidades.

### **Resumen de la experiencia:**





La puesta en marcha de la red duró unas dos semanas. Enseguida empezó a funcionar de forma continua y visitada por bastantes alumnos.. Comenzó siendo algo que “*estaba allí, algo voluntario... que podían visitar...*” Pasados dos meses el empleo es bastante habitual por todos, mayor en fechas de exámenes y en las actividades obligatorias de clase. En dos meses ya es usada de forma habitual, imprescindible para algunas actividades, siempre que el alumno tenga acceso a internet. Los materiales y actividades “obligatorias” se entregan en papel al delegado para que puedan ser fotocopiados, estudiados...etc por todo el grupo. Los ejercicios pueden entregarlos en el ning o de forma tradicional.

Es una red **cerrada** –hemos admitido a unos pocos profesores visitantes-.Somos 45 miembros. A juzgar por el contador calculo unas 20-30 visitas diarias de media real... el nº de visitas aumenta en época de exámenes y/o en actividades obligadas. También se ha desarrollado una comunicación no-académica entre los alumnos a través sus páginas personales y correos.

Es visitada y utilizada por otros profesores –incluso de otras comunidades- con los que compartimos materiales e ideas. Las redes tienen esa capacidad que tendríamos que potenciar y que puede abrir caminos muy interesantes para la docencia.

### **Objetivos:**

Los habituales de las redes sociales...pero resumiendo pienso que los objetivos que hemos trabajado con más interés y conseguido mejores resultados son:

-  Orientación: con temas y actividades de la asignatura.
-  Acercamiento: profesor-alumno, alumno-alumno.
-  Comenzar trabajos colaborativos.
-  Dar un poco de aire fresco a las clases.

El objetivo primordial era dotar al alumno de unos recursos y orientaciones para los temas del curso y de la PAU que fueran útiles y sencillos.

Entre los secundarios ofrecer recursos e información que enriquecieran esos conocimientos y crear un espacio ágil que nos permitiera movernos e intercambiar la información.

Estos objetivos irán variando, creciendo y al final enriqueciendo toda la experiencia.

### **Contenidos/Partes de la red:**

El tema principal de la red es la Historia de España de 2º bachillerato. Es un temario duro, difícil e inabarcable. Comprende toda la Hª haciendo especial hincapié en los siglos XIX y XX (a un buen nivel académico) y un repaso general a las etapas anteriores.

La red gira en torno al **blog** que es un repositorio con diversos materiales y orientación sobre la asignatura (adaptados y creados especialmente para la PAU).

Los contenidos están estructurados según el temario de la Universidad.

En la **Página Principal** aparece siempre y en primer lugar del blog un **cuadro activo** con enlaces a todas las entradas o temas de la asignatura.

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://historia-apr.ning.com>. The main content area is titled "HISTORIA de ESPAÑA 2º Bach." and contains a central menu with the following items:

- Actividades MAYO
- TÉRMINOS HISTÓRICOS
- EXÁMENES
- COMENTARIO DE TEXTOS
- ENLACES RECOMENDADOS HISTORIA de ESPAÑA = PAU
  - 2/1 PREHISTORIA
  - 2/3 ROMA.
  - 2/4 INV. BÁRBARAS
  - 2/2 PRERROMA-COLONIZ.
  - 4/3 OCUPACIÓN T.Reconq.
  - REYES CATÓLICOS
  - 10/7 ILUSTRACIÓN ES.
  - 11/ CRISIS A.REGIMEN
  - 11/1 GUERRA INDEPEND.
  - 11/2 CORTES Y CONST 1812
  - 11/3 ABSOLUT-LIBERAL.
  - 11/4 EMANC. AMÉRICA

The left sidebar includes "Hechos históricos hoy" with a list of events from 1386 to 1944, and "Membres" with profile pictures. The right sidebar features "ENLACES GENERALES" with a list of resources and "Inicio de notas" with a "Ver todos" link.

A destacar un **cuadro lateral** (con dos accesos) con **enlaces generales** para la asignatura y seleccionados-valorados por el profesor.

The screenshot shows the "Enlaces Historia" page. The main content area is titled "Enlaces Historia" and includes the following sections:

- ENLACES GENERALES:**
  - Muy buenos resúmenes en: HISTORIA s.XX
  - Temas desarrollados y textos, muy recomendable: EDUCARED
  - Videos y temas de PAU en: ARTEHISTORIA
  - Todos los temas en: KAIRÓS-MEC
  - Videos y archivos de sonido MUY atractivos en: TELEUNED
  - Mapas para la asignatura: ATLAS H'ESPAÑA
- BLOGS (webs, wikis, ...) recomendados:**
  - TIEMPOS MODERNOS. Insuperable espacio. Desde Zaragoza, el profesor Mariano Lázaro&dpdo.
  - BLOG SOCIALES del profesor J.J.Martinez.
  - PASEANDO HISTORIA de Azahara y Casiopea.
  - DANIEL Y LOS QUINCE del profesor Daniel Gómez P.
  - ENTENDIENDO LA HISTORIA del profesor Ramón M. González
  - HISTORIA A POR TODAS desde Canarias del profesor Luis M. Acosta
  - HISTORIA EN CLASE un wikiespacio.
  - IES SABUCO
  - PÁGINA DE PETER del profesor P. Abad (enlace muy soconido por profesores y alumnos)
  - IES CASAS VIEJAS
  - Profesor FRANCISCO: conocida pagina con muchos recursos y actividades.

The right sidebar contains "Opciones de administrador" (Cerrar sesión, Banderas de entrada, Amigos (1 solicitud), Configuración, Añadir instantáneamente) and "Acercas de" (Antonio DG creó esta red social en Ning, with a "Crea tu propia red social" button).

La disposición y tratamiento de los temas está adaptado al nivel de 2º con las orientaciones que dicta la universidad.

Cada **tema/entrada** del blog la he diseñado como una lección-tema de libro y trata de contener lo siguiente:

- Relación o correspondencia con págs. del libro del alumno (muy útil pues el libro de texto nunca se corresponde con el temario PAU que es el que trabajamos).
- Actividades prácticas: comentarios de texto, términos...
- Periodización.
- Enlace a un video-resumen. Tiene un valor introductorio.
- Esquema de elaboración propia o de otro autor.
- Apuntes o materiales que amplíen el tema. Enlace/s a otros blogs (con un buen nivel)
- Información adicional: bien para profundizar en los contenidos teóricos o con cuestiones curiosas que llamen la atención, atraigan al alumno.

Además tenemos:

- **Actividades** por meses: con planificación de actividades, trabajos con fechas a realizar. Aparece siempre en primer lugar del blog. Cuentan con enlaces a otras entradas del blog o externas.



- **GRUPO de la clase** con distintos apartados: Foros donde tratamos temas especiales: foro de términos históricos, personajes, dudas para exámenes, mención honorífica, modelos de exámenes...etc
- **Eventos:** donde comunicar y recordar fechas de entrega de trabajos, exámenes....
- **Entretenimiento:** personaje del mes, curiosidades...etc Widgets con “efemérides”, “muy interesante-historia”
- **Videos:** muy pocos pues la mayoría están integrados en la entradas del blog. Destaco dos de creación propia en PhotoPeach “Vaya con la Historia” y “No pensar”.
- Selección de **fotos y música** útiles para la asignatura: la mayoría van en la entrada del blog. También aparecen estos recursos –sobre todo las fotos- en su espacio correspondiente. Tenemos varios álbumes relacionados con la asignatura: Personajes del siglo XIX, Reyes de España, Guerra de la independencia e Iberos. Los alumnos han seleccionado y subido algunas de las fotos.



- **Avisos por correo Ning:** muy útiles y se han utilizado mucho los correos masivos cuando publicas una entrada blog importante avisas a todo el grupo. Muy usado el correo alumno-profesor las vísperas de exámenes preguntando dudas sobre la asignatura(a un buen nivel).
- El correo y también el **blog del profesor y del alumno** han servido como lugar de entrega de trabajos (comentario de textos, términos), una vez corregidos, comentados y puntuados son devueltos. Los mejores se han publicado en la red.
- **El blog general**, con más de 100 entradas, ha sido utilizado y trabajado también – menos de lo deseado- por los alumnos. Algunos han elaborado sus propias entradas teóricas con una gran calidad (*Institución Libre de Enseñanza, Valentín Almirall, Bases de Manresa...*) con supervisión del profesor. En el **Blog personal** algunos han subido fotos, música, hecho “amigos” entre compañeros, se han hecho consultas de la asignatura, se han ayudado.

En definitiva la red se ha convertido en un lugar de comunicación profesor-alumnos y viceversa. Aunque también se desarrolla una comunicación alumno-alumno...se hacen “amigos”, intercambian apuntes, ideas...en la propia red.

Los foros más visitados han sido los del Grupo, creamos 4 y allí han dejado trabajos, términos, ejercicios creativos, han planteado dudas de la asignatura, preguntas sobre exámenes...etc

### **Metodología:**

Abierta, colaborativa, participativa. Busca la orientación, facilitar materiales, recursos e ideas.

El empleo de la red ha supuesto un cambio metodológico en las clases...La red ha servido de apoyo para ofrecer materiales, temas y ejemplos que en las clases no tienen cabida. Frases como “...esto lo podéis ver en el blog, nos vemos en el Ning, me mandas un correo, si tienes dudas me das un toque...etc” han sido muy comunes.

La red ha servido también para agilizar la visión muchos temas.. ha facilitado el ir más rápido y “confiar” que el alumno vea el documento, noticia...que le recomiendas.

Se ha convertido más útil a medida que había más implicación del alumno que ha tenido tres fases: curiosidad-acercamiento, visitas habituales de consulta y, finalmente, casi imprescindible (bien por dudas, materiales...etc)

En la red hay algo más que materiales mejores o peores:

- ✚ Interactividad y retroalimentación: entre todos cambiamos y adaptamos los materiales, las relaciones... y el ning.
- ✚ Colaboración: creamos y compartimos.
- ✚ La clase de Historia sale del aula (rompemos el espacio)
- ✚ Nuevos roles del profesor: crea y diseña materiales, orienta temas y aprendizaje, comparte, es próximo, colaborador, está presente fuera del horario escolar...
- ✚ Nuevos roles de los alumno: colaborativo, más próximo, más comunicativo...

### **Aplicaciones web 2.0.**

He aprendido y utilizado bastantes medios que no conocía y que me han resultado muy útiles: Issuu, Scribd, PhotoPeach, Slideshare, Google docs, Flickr, Cmap Tools, Goear...entre otros

### **Resultados:**

En general predominan los positivos. Hay muchos aspectos que hay que mejorar; hemos descubierto errores y soluciones que tienen que cambiar la red el próximo curso si continúa.

La red es facilitadora de materiales. Ha sido menos colaborativa de lo esperado y debería de haber trabajado más las cuestiones técnicas con algunos alumnos que siguen "fallando"... en el dominio de una red que tiene su propia estética y funcionamiento algo diferente a las que utilizan.

Dentro de lo negativo:

- Exceso de información y no jerarquizada.
- Confundir información con recursos útiles para el estudio.
- Falta de planificación en algunos temas.
- Escasas actividades-obligatorias en la red.

Como positivo:

- Utilidad.
- Otros contenidos y enfoque para la asignatura.
- Conectividad.
- Favorecedor del autoaprendizaje y más comprensivo con la asignatura.

### **EL FUTURO DE LA RED NING.**

Incierto.

El cierre – disminución de actividades gratuitas de Ning en el verano hace que estemos buscando otras alternativas.

A fecha de hoy: No sabemos si Ning cambiará su propuesta y dejará redes a profesores con los mismos recursos que tenemos. La opción más reducida o NING-Mini carece de eventos, chats, páginas, control de miembros, grupos... y no la hace útil para la mayoría de las redes docentes.

Hay otras posibilidades: EducaMadrid 5.0, Unred.es, socialGo, grou.ps, spruz, educaredes, mixx...

Entre todas parece que está destacando por su capacidad y funciones: grou.ps... Estoy probando su potencial, sus características... pues me gustaría seguir en una red.

Habrà que estudiar o ver qué hacen otras redes con más experiencia e imitarlas. En el "peor" de los casos siempre nos queda trabajar con un blog: <http://d-historia.blogspot.com/> que ya tenemos funcionando en Blogger desde el mes de abril al que traspasar la información y combinarlo con google.doc, google.groups y una wiki... pero ¡no será lo mismo!

---

Mayo 2010.

**DATOS:**

J.ANTONIO DOMENECH GENZOR,

adomenechgenzor@hotmail.com

IES ALKALÁ NAHAR, ALCALÁ DE HENARES (M)