

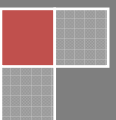
2011

Red social educativa para tiempos de crisis.



M^a Teresa Soriano Romero

28/04/2011



“Red social educativa para tiempos de crisis”.

Niveles en los que se lleva a cabo.

1º, 2º, 3º ESO. (IES Matías Bravo de Valdemoro; IES María Moliner de Coslada)

Áreas.

Lengua castellana y Literatura. Geografía e Historia.

Profesorado que participa.

Mª Teresa Soriano Romero. Uso individual.

Historia de la experiencia.

Hace unos años vi clara la necesidad de hacer uso de las nuevas tecnologías en la asignatura de Lengua castellana y Literatura, al principio solo utilizábamos el correo y enviábamos algunos enlaces para ampliar conocimientos, pero los alumnos decían saber mucho de informática y no lograba llegar a ellos; por lo tanto, no quedó más remedio que investigar y utilizar la imaginación: así llegó el blog, y múltiples ejercicios, programas, aplicaciones, páginas. Estamos ahora y lo que priman son las redes sociales, si eso era lo que les enganchaba y con lo que pasaban horas frente a la pantalla, había que sacarles una utilidad educativa. Así llegué a *Ning*, una red social casi perfecta y gratuita con la que trabajé el curso pasado en 1º de Bachillerato, llegando a hacer un Grupo de Trabajo en el centro y nos formamos en su utilización; pero como las crisis no son buenas, y menos en la educación, a partir de julio, Ning decidió que ya no iba a ser una herramienta gratuita y, desafortunadamente, a pesar del enorme trabajo y el buen resultado y utilidad didáctica, tuve que volver a poner el ordenador en marcha y buscar otros caminos. Probé con *Groups*, *Socialgo*..., pero no tenían utilidades suficientes, no podían hacerse privadas, no estaban en español o su traducción era muy precaria. Pero un día llegué a *Edmodo*, por supuesto no tiene las prestaciones de Ning, pero prometía algo.

Resumen de la experiencia.

Este curso académico 2010-2011, por diversos avatares, he impartido docencia en 1º, 2º y 3º de ESO, en Lengua, Historia y HCR, de modo que podía aprovechar esta variedad para poner en práctica la utilización de esta pequeña red social basada en *microblogging*.

Se ha utilizado en el primer trimestre en 1º (Historia), 2º (Lengua) y 3º (Lengua) y, más continuamente el resto del curso, solo en 2º de la ESO (Lengua). Los resultados han sido muy interesantes y provechosos. La participación ha sido

muy activa y ha motivado a los alumnos enormemente. Ya que no puedo obligar a nadie a tener Internet en casa, su uso ha sido voluntario.

Objetivos.

- a) Motivar al alumnado.
- b) Facilitar la comunicación entre compañeros y niveles.
- c) Repasar contenidos.
- d) Ampliar conocimientos.
- e) Fomentar la cooperación.
- f) Mejorar y utilizar de manera consciente las herramientas sociales de la web y aprender otros métodos de estudio más atractivo.
- g) Evaluar algunos contenidos.

Contenidos (características y esquema de la red).

Acceso y registro:



Edmodo | Preferencias

Calendario Notas Biblioteca Mayte Soriano Preferencias Salir

Imagen para mostrar

Agrega una imagen... (Máx: 1 MB) Examinar...

O escoge una de estas...

« Ir a Inicio

Imagen Actual

Mayte

Apellido Soriano

País Spain

Título [ninguno]

Contraseña

Cambiar Contraseña

Escuela

Agregar

Notificaciones

Tipo de notificación: cartasnelcajon@hotmail.com

Notificaciones

Notas

Hipervínculos

Archivos

Mensajes directos

Respuestas

Guardar notificaciones

Privacidad

Bloquear peticiones de conexión

Sólo mostrar mi perfil a mis conexiones

Guardar configuración

Edmodo | Miembros

Calendario Notas Biblioteca Mayte Soriano Preferencias Salir

Marmol2B

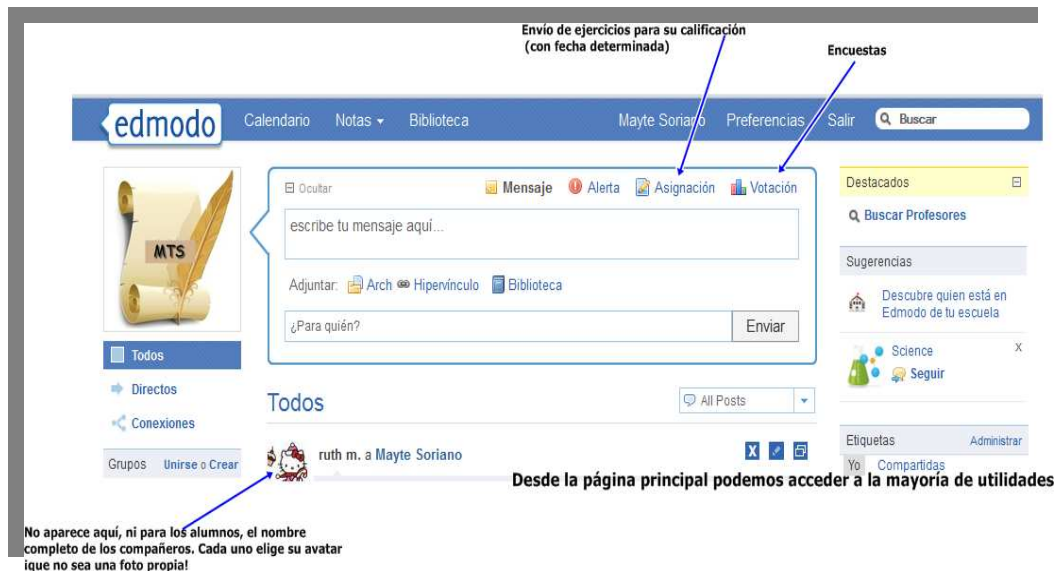
Configurar miembros como: Sólo Lectura | Contribuyentes

Mayte Soriano Maytesoro Profesor (Propietario)

Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante Estudiante

Contraseña

CONFIGURACIÓN DE ALUMNOS Y CÓDIGOS PARENTALES



Metodología.

Abierta: la red permite abrir una ventana a otros caminos en la lengua y la literatura, permite opinar, preguntar, dirigir...

Participativa: el alumno participa activamente en la red, propone, envía, disfruta de los ejercicios que en clase le resultan aburridos o poco comprensibles.

Colaborativa: se ofrecen en clase para aportar elementos a la red, subir documentos...

Autoaprendizaje y autoevaluación: a través de los ejercicios interactivos el alumno descubre sus carencias y avances y, después, puede ser consciente de sus dudas.

Resultados.

Muy positivos. Si hacemos un balance entre el primer y segundo trimestre, podemos llegar a las siguientes valoraciones:

Primer trimestre (IES Matías Bravo).

Se emplea en 1º, 2º y 3º. Es el primer acercamiento a la experiencia. En estos momentos los alumnos se muestran muy ilusionados ya que no habían utilizado antes una herramienta de este tipo, aunque existen algunas reticencias ya que creen que será un trabajo extra y añadido. Pronto se dan cuenta de que es todo lo contrario: la red sirve para estar en contacto, para repasar contenidos y afianzar conocimientos; asimismo, resulta extremadamente útil en época cercana a los exámenes.

Se cuelgan vídeos históricos, ejercicios de repaso, hay comunicación fluida. Incluso hace pocos días, algún alumno ha mantenido contacto conmigo ya que les prometí que no les cerraría el acceso. Como dato curioso y a la vez significativo: en la despedida del centro uno de los saludos fue “nos vemos en edmodo”.

Segundo y tercer trimestre (IES María Moliner)

La red ha cambiado, no en su aspecto fundamental, pero sí en sus utilidades: ahora añade un código parental, con lo que la privacidad es aún mayor, siendo utilísima en alumnos menores de edad. Hasta el momento ningún padre ha requerido este código, pero lo considero ciertamente útil.

Al ser más extensa en el tiempo su utilización, se han podido valorar aún mejor los resultados, que aumentan en su grado positivo.

En este centro, se utiliza con los tres grupos de segundo de la ESO y se intenta con el grupo de RLC2º, aunque en este último no hay participación, quizá porque los alumnos son, casi todos, coincidentes.

En los grupos de segundo los alumnos que disponen de internet, han recibido ampliación, ha realizado múltiples ejercicios y comentados los mismos en los mensajes, enviado trabajos y actividades, han subido archivos digitalizados para lo que no había suficientes fotocopias (tutoría); en definitiva, los alumnos han trabajado, colaborado, estudiado y, se han comunicado.

Al ser tres grupos, la red se configura como Marmol2A; Marmol2B y Marmol2C; en principio se envían mensajes conjuntos a los que puede responder cualquiera, pero más adelante se les envía por separado. Los alumnos pueden comunicarse entre los compañeros de clase o entre toda la red, según se necesite.

Por último, los alumnos envían trabajos, y se les califica en línea, con lo que el tiempo de respuesta para ellos es más cómodo y más rápida la calificación. Recibir las notas a sus ejercicios en casa les entusiasma.